

ANALISI DEI DATI ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017

Risultati generali

La restituzione dei dati relativi ai punteggi generali conseguiti nelle prove INVALSI di italiano e matematica, sostenute dagli alunni delle classi terze a conclusione dell'anno scolastico 2016/2017, è rappresentata dalla seguente immagine.

Punteggi Generali

Tavola 1A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Friuli-Venezia Giulia (66,8) ⁵	Punteggio Nord est (65,1) ⁵	Punteggio Italia (61,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
407040730801	65,6	85,0	193,5	↓	↔	↑	77,5	15,4
407040730802	60,8	86,4	190,0	↓	↓	↓	60,8	0,0
407040730803	69,1	100,0	207,1	↑	↑	↑	70,1	1,4
407040730804	68,2	100,0	204,8	↑	↑	↑	68,2	0,0
407040730805	65,9	94,7	209,1	↔	↑	↑	66,1	0,2
407040730806	66,5	100,0	201,2	↔	↑	↑	67,2	1,0
UDIC85200R	66,1	94,1	201,1	↔	↑	↑	68,2	2,8

Tavola 1B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Friuli-Venezia Giulia (56,7) ⁵	Punteggio Nord est (55,3) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
407040730801	56,9	85,0	204,6	↔	↑	↑	57,2	0,5
407040730802	57,8	86,4	208,3	↔	↑	↑	57,8	0,0
407040730803	59,5	100,0	213,0	↑	↑	↑	59,8	0,5
407040730804	55,3	100,0	203,0	↓	↔	↑	55,3	0,0
407040730805	56,4	94,7	214,4	↔	↑	↑	56,5	0,3
407040730806	56,2	100,0	203,7	↔	↑	↑	56,5	0,5
UDIC85200R	57,0	94,1	208,0	↔	↑	↑	57,2	0,3

L'analisi visiva immediata mette in risalto l'andamento sostanzialmente equilibrato o assolutamente positivo nei punteggi che le classi e l'Istituto hanno conseguito rispetto alle altre classi della Regione FVG, dell'area Nord - Est e dell'Italia. In particolare sono da notare i valori superiore a 200 che è il limite di riferimento stabilito su una scala di abilità raggiunta da ogni alunno per ogni singola risposta esatta fornita.

Le tabelle seguenti mettono in evidenza i risultati delle prove conseguiti non nel loro complesso ma rispettivamente nelle singole parti della prova di Italiano [Testo narrativo, Testo espositivo/argomentativo, Riflessione sulla lingua] e dei singoli ambiti [Numeri, Dati e Previsioni, Spazio e figura e Relazioni e funzioni] e dimensioni [Conoscere, Risolvere problemi e Argomentare] propri della Matematica.

Dettagli della prova di Italiano

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo/argomentativo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
407040730801	69,0	68,9	64,4	60,1	60,7	50,7	65,6	61,9
407040730802	65,5		62,1		49,5		60,8	
407040730803	76,8		66,4		57,8		69,1	
407040730804	74,3		64,3		62,0		68,2	
407040730805	70,1		66,2		57,1		65,9	
407040730806	74,3		66,0		51,8		66,5	
UDIC85200R	71,8		64,9		56,6		66,1	

Dettagli della prova di Matematica

Tavola 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
407040730801	43,9	44,0	71,5	63,6	56,2	47,7	57,5	48,7	56,9	50,6
407040730802	45,8		71,4		55,8		59,3		57,8	
407040730803	51,2		72,6		59,2		56,4		59,5	
407040730804	46,5		69,4		53,5		53,2		55,3	
407040730805	44,9		67,1		54,9		59,4		56,4	
407040730806	49,8		71,6		53,9		51,6		56,2	
UDIC85200R	47,1		70,6		55,6		56,3		57,0	

Tavola 3B - Dimensioni Matematica

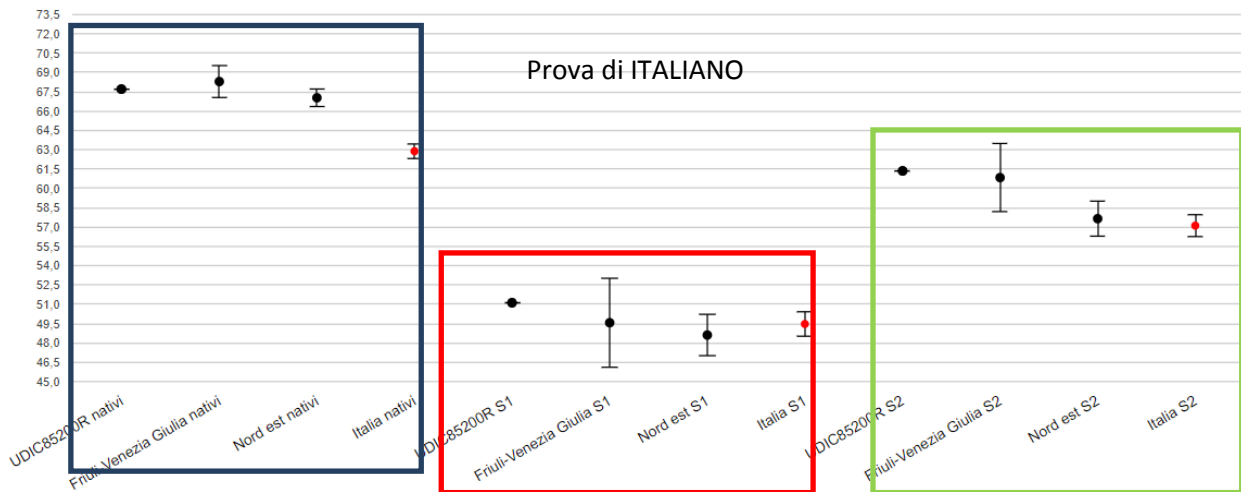
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
407040730801	52,0	47,9	65,5	55,9	27,3	30,7	56,9	50,6
407040730802	53,6		64,0		40,4		57,8	
407040730803	57,1		64,7		37,9		59,5	
407040730804	53,8		60,8		26,7		55,3	
407040730805	53,5		63,2		27,7		56,4	
407040730806	54,1		61,5		33,2		56,2	
UDIC85200R	54,1		63,3		32,4		57,0	

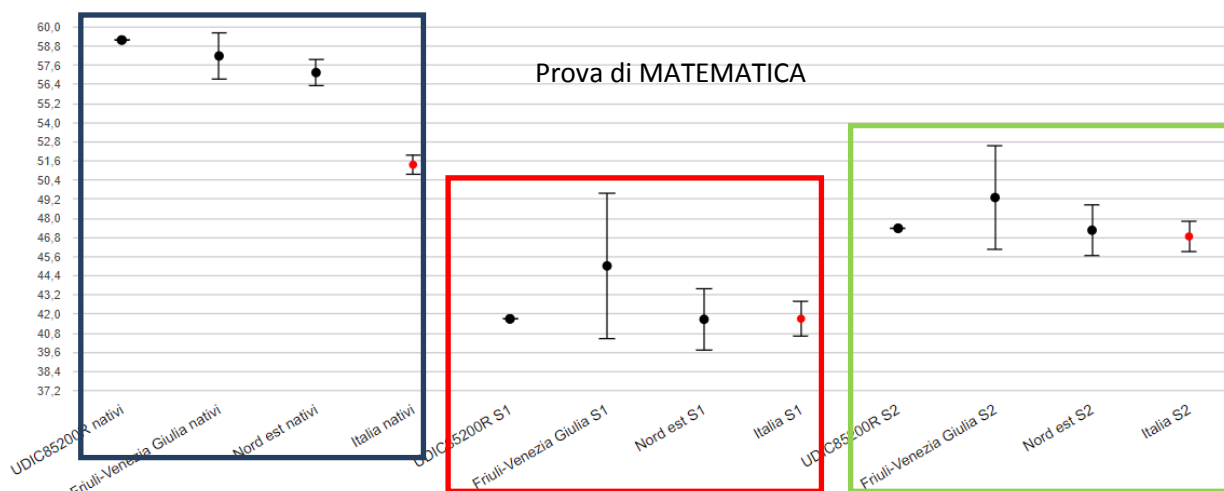
Dalle tabelle emerge che eccetto alcune singolarità, i punteggi raggiunti sono ampiamente al di sopra della media conseguita in Italia.

RISULTATI RISPETTO ALLA CITTADINANZA E ALLA REGOLARITÀ DEL PERCORSO SCOLASTICO.

Risultati rispetto alla cittadinanza

I grafici successivi mettono in evidenza come, scorporando dal contesto complessivo delle classi, gli alunni nativi da quelli stranieri di prima generazione [S₁] e di seconda generazione [S₂], si noti un'influenza di un certo rilievo nel caso dei nativi di prima generazione e come essa si riduca drasticamente nel caso dei nativi di seconda generazione.





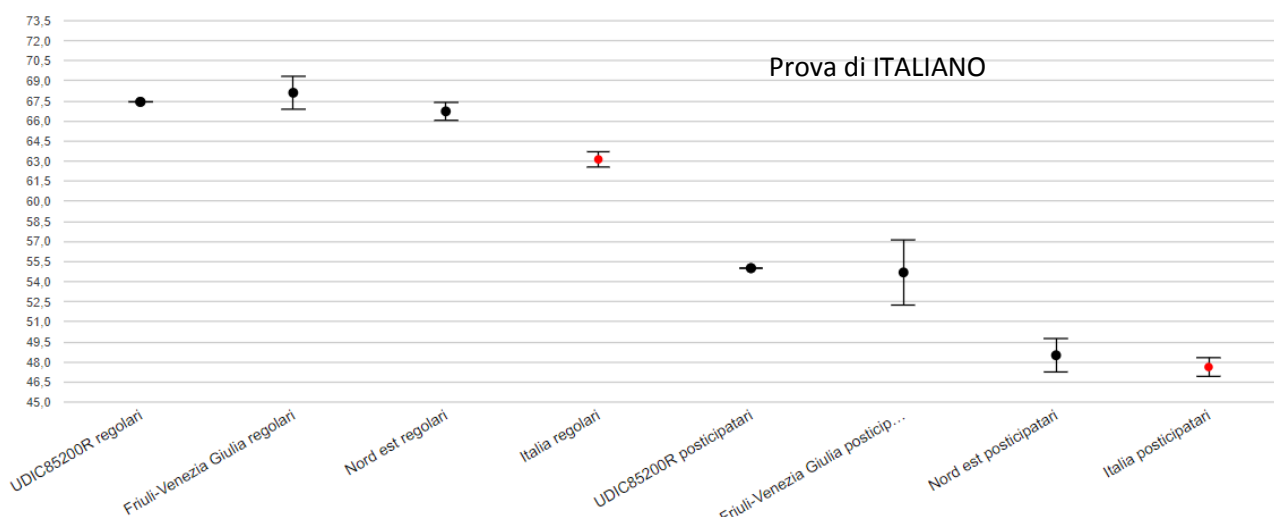
Questo comportamento si ripete anche nella prova di MATEMATICA con degli intervalli molto simili per ampiezza anche se nella prova di MATEMATICA il divario rimane maggiore anche per gli alunni S₂.

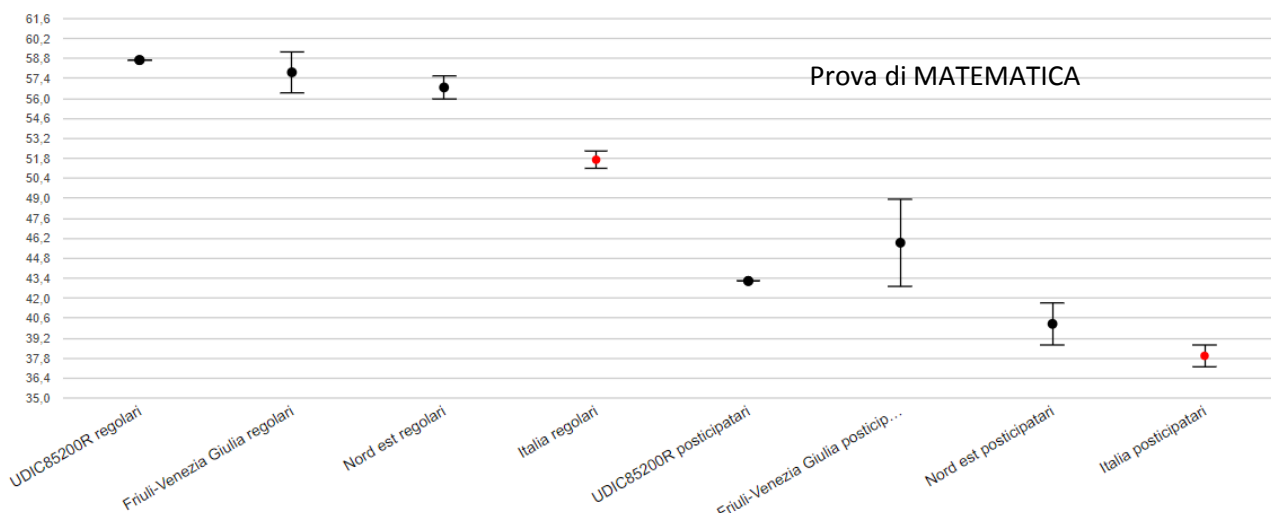
I grafici si riferiscono ai dati riportati nell'ultima parte delle tabelle riferiti ai dettagli delle prove 2 A di ITALIANO e 3 A e 3 B di MATEMATICA.

I risultati riportati nei grafici possono essere d'aiuto al momento della costituzione delle classi

Risultati rispetto alla regolarità

Questi grafici mostrano le differenze dei punteggi medi in ITALIANO e in MATEMATICA dell'intero Istituto rispetto alla regolarità nel percorso di studi degli alunni a confronto con le rispettive medie per regione, per area geografica e rispetto all'Italia nel suo complesso. L'INVALSI ha considerato in questo caso solamente gli alunni che sono "regolari" cioè non hanno ripetuto mai un anno scolastico né sono anticipatori.



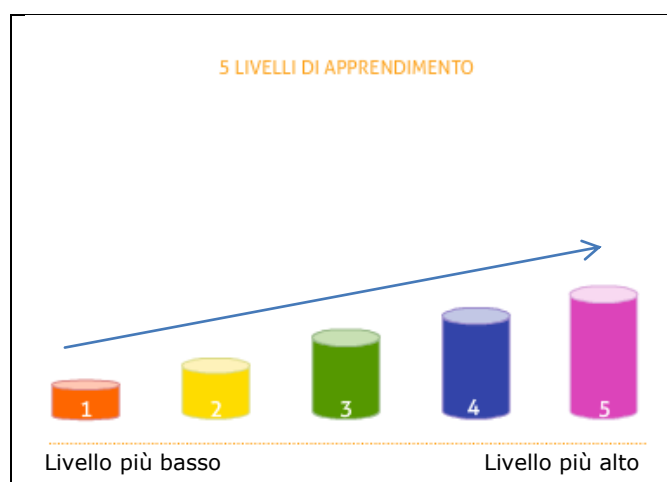


Statistiche sugli apprendimenti - Rilevazioni a.s. 2016-2017
Punteggi in Italiano e Matematica della classe III della scuola secondaria di I grado
disaggregati per Area Geografica e Regione

1									
2	Ripartizione geografica	Livello scolastico di riferimento	Disaggregazione del dato	Tipologia di istituto	Tipo di punteggio	Italiano		Matematica	
69	Friuli-Venezia Giulia	8	Tutti gli studenti	Scuola sec. di I grado	percentuale risposte corrette	66,80	0,60	56,69	0,70
70	Friuli-Venezia Giulia	8	Solo nativi	Scuola sec. di I grado	percentuale risposte corrette	68,30	0,63	58,19	0,74
71	Friuli-Venezia Giulia	8	Solo regolari	Scuola sec. di I grado	percentuale risposte corrette	68,12	0,63	57,84	0,73
72	Friuli-Venezia Giulia	8	Tutti gli studenti	Scuola sec. di I grado	Stime di abilità	211,04	1,24	212,17	1,54
73	Friuli-Venezia Giulia	8	Solo nativi	Scuola sec. di I grado	Stime di abilità	214,09	1,29	214,84	1,59
74	Friuli-Venezia Giulia	8	Solo regolari	Scuola sec. di I grado	Stime di abilità	213,76	1,28	214,25	1,57

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Sulla base della media dei risultati ottenuti dalle prove, l'INVALSI ha definito cinque livelli di apprendimento dal 1° al 5° attribuendo a ciascuno un grado crescente di valore.



Le tavole 4 A [ITALIANO] e 4 b [MATEMATICA] mettono in evidenza le percentuali di studenti dell'Istituto IC San Daniele per livello di apprendimento confrontati con la Regione FVG, il Nord - Est e l'Italia.

Tavola 4A Italiano					
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDIC85200R	8,9% ←	17,9%	29,5%	23,2%	20,5%
Friuli-Venezia Giulia	10,7%	15,8%	22,1%	25,3%	26,1%
Nord est	14,7%	16,7%	19,9%	23,4%	25,4%
Italia	19,5% ←	19,4%	19,6%	20,5%	20,9%

Tavola 4B Matematica					
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
UDIC85200R	17,9% ←	17,9%	16,1%	8,0%	40,2%
Friuli-Venezia Giulia	19,0%	15,2%	13,5%	11,6%	40,7%
Nord est	21,7%	16,2%	12,5%	12,5%	37,1%
Italia	29,2% ←	17,5%	13,1%	12,3%	28,0%

Si nota che la percentuale riferita al livello 1 è sempre molto più bassa rispetto a quella rilevata sia in regione che nell'area di appartenenza che dell'intero territorio nazionale per entrambe le discipline.

La tabella successiva [Tavola n. 5] indica invece la distribuzione numerica degli alunni appartenenti ai 5 livelli nell'istituto. L'interpretazione della tabella a doppia entrata permette di osservare il comportamento delle performance offerte dagli alunni in matematica e in italiano rispetto alle fasce di livello di appartenenza.

Tavola 5 Italiano/Matematica - numerosità ^{11 12 22}				
Istituzione scolastica nel suo complesso				
Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	21	5	4
	Numero studenti livello 3	10	10	13
	Numero studenti livello 4-5	9	3	37

Sul numero complessivo di alunni [112] che hanno sostenuto la prova 21 sono inseriti nel livello 1 - 2 sia in ITALIANO che in MATEMATICA per un valore percentuale del 19%, il 9% confermano il loro inserimento nel livello 3 per entrambe le discipline ma il 33% hanno raggiunto i livelli 4 - 5 sia in ITALIANO che in MATEMATICA.

CORRELAZIONE FRA IL VOTO DI CLASSE E QUELLO ESPRESSO DALL'INVALSI

La voce CORRELAZIONE fa riferimento alle valutazioni espresse alla fine del I° quadrimestre e successivamente confrontate con i risultati delle prove INVALSI.

Più la valutazione espressa dai Docenti nelle singole discipline risulta in linea con quanto emerso dalle prove nazionali, maggiore è il grado di correlazione. I livelli di correlazione possono essere debole, medio - basso, medio, medio - alto o forte.

Nella Tavola successiva è indicata la correlazione tra il voto assegnato alla fine del primo periodo scolastico in ITALIANO e in Matematica e il punteggio conseguito dalla classe nella prova nazionale per tutte le classi dell'Istituto.

Tavola 6 ¹³

Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
407040730801	medio-bassa	medio-bassa
407040730802	medio-bassa	medio-bassa
407040730804	medio-bassa	medio-bassa
407040730805	medio-bassa	medio-bassa
407040730806	medio-bassa	medio-bassa

E' interessante notare che il livello di correlazione è medio – basso per ogni singola classe e disciplina nella totalità dei casi e questo potrebbe servire a mettere in atto una riflessione sulla modalità di valutazione dei Docenti rispetto a quella applicata da INVALSI.

DETTAGLIO DELLE RISPOSTE PER ITEM

Le Tavole che riportano in maniera dettagliata ed approfondita, le risposte date dagli studenti ai singoli quesiti di Italiano e Matematica, consentono ai docenti un lavoro di riflessione sugli errori più comuni commessi dai singoli studenti.

Per una dettagliata analisi e riflessione si rimanda la lettura dei dati ripostati nel sito dell'INVALSI.

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI e EFFETTO SCUOLA

Le Tavole 7 A e 7 B riportano il quadro riassuntivo dell'andamento delle classi e dell'Istituto negli ultimi quattro anni scolastici. Esse permettono di avere una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso e verificare quindi l'effetto sostanziale del PTOF dell'Istituto. Le Tavole sono state ottenute riportando i risultati percentuali dell'ultima riga delle tabelle relative ai Punteggi Generali degli anni in esame.

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Friuli-Venezia Giulia ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	UDIC85200R	67,9	195,8	↑	↑	↑	74,0	7,7
2014-15	UDIC85200R	65,3	192,9	↑	↑	↑	68,3	4,0
2015-16	UDIC85200R	62,6	197,6	↔	↑	↑	63,2	0,9
2016-17	UDIC85200R	66,1	201,1	↔	↑	↑	68,2	2,8

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Friuli-Venezia Giulia ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	UDIC85200R	66,9	212,7	↑	↑	↑	67,8	1,2
2014-15	UDIC85200R	64,0	208,4	↑	↑	↑	65,7	3,0
2015-16	UDIC85200R	53,2	200,4	↔	↑	↑	54,1	1,6
2016-17	UDIC85200R	57,0	208,0	↔	↑	↑	57,2	0,3

L'istituto di valutazione INVALSI ha anche dato interpretazione dei risultati conseguiti dagli alunni che nell'anno scolastico 2013/2014 formavano le classi 5° della scuola primaria e che nell'anno scolastico 2016/2017 erano alunni delle classi terze delle scuole secondarie di I° appartenenti all'Istituto Comprensivo di San Daniele. I risultati raccolti nella tabella seguente, hanno particolare significato perché si basano sulla tracciabilità dei risultati conseguiti dagli stessi studenti che sono rimasti sempre all'interno dell'Istituto scolastico. Il dato è inserito nelle colonne: "percentuale di copertura" che rientra nel valore aggiunto.

Tavola 10B - Punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di primo grado del 2017 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2014 ²⁰

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2014)	Plesso (2014)	Sezione (2014)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
407040730501	UDEE85201V	A	64,0	196,8	88,2	55,9	204,0	88,2
407040730502	UDEE85201V	B	73,6	217,0	77,8	59,3	212,9	77,8
407040730503	UDEE85201V	C	69,2	205,2	83,3	56,5	205,8	83,3
407040730504	UDEE85202X	A	65,5	195,7	87,5	59,5	208,4	87,5
407040730505	UDEE852031	A	70,9	212,2	100,0	61,3	213,7	100,0
407040730506	UDEE852042	A	65,3	198,6	81,8	59,0	210,8	81,8
407040730507	UDEE852053	A	74,0	218,4	75,0	61,1	213,0	75,0
UDIC85200R			68,7	205,9	85,9	59,0	210,0	85,9

Quest'anno l'INVALSI ha restituito anche i risultati percentuali conseguiti dagli alunni che nel 2015 costituivano le classi terze dell'Istituto e che a giugno del 2017 hanno sostenuto le prove di II secondaria di secondo grado.

Tavola 10C - Punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di secondo grado del 2017 dalle classi III secondarie di I grado così come erano formate nel 2015 ²⁰

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi / Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Italiano corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Abilità degli studenti in Matematica corrette dal <i>cheating</i> nella prova del 2017	Percentuale di copertura di Matematica
407040730801	UDMM85201T	A	63,5	212,4	66,7	60,6	214,8	66,7
407040730802	UDMM85201T	B	56,2	194,9	80,0	54,4	205,2	75,0
407040730803	UDMM85201T	C	62,0	209,3	63,2	50,3	197,1	63,2
407040730804	UDMM85201T	D	60,4	206,7	77,8	62,9	221,7	77,8
407040730805	UDMM85202V	A	64,9	215,0	66,7	57,3	214,2	66,7
407040730806	UDMM85202V	B	64,3	215,3	56,3	65,1	227,5	56,3
UDIC85200R			61,5	207,8	68,8	58,1	212,7	67,9

I dati rilevanti sono racchiusi nelle colonne relative alle abilità dimostrate dagli studenti sia in ITALIANO che in MATEMATICA che sono sempre 200, valore fissato come soglia di riferimento per tutte le classi o scuole del territorio nazionale.

Che cos'è il valore aggiunto? Come mostrato in Fig. 1,

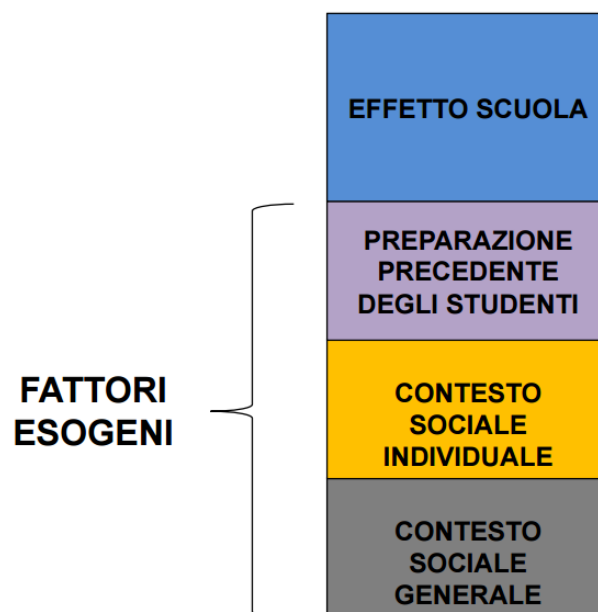


Figura 1. Composizione dei risultati di una prova

è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

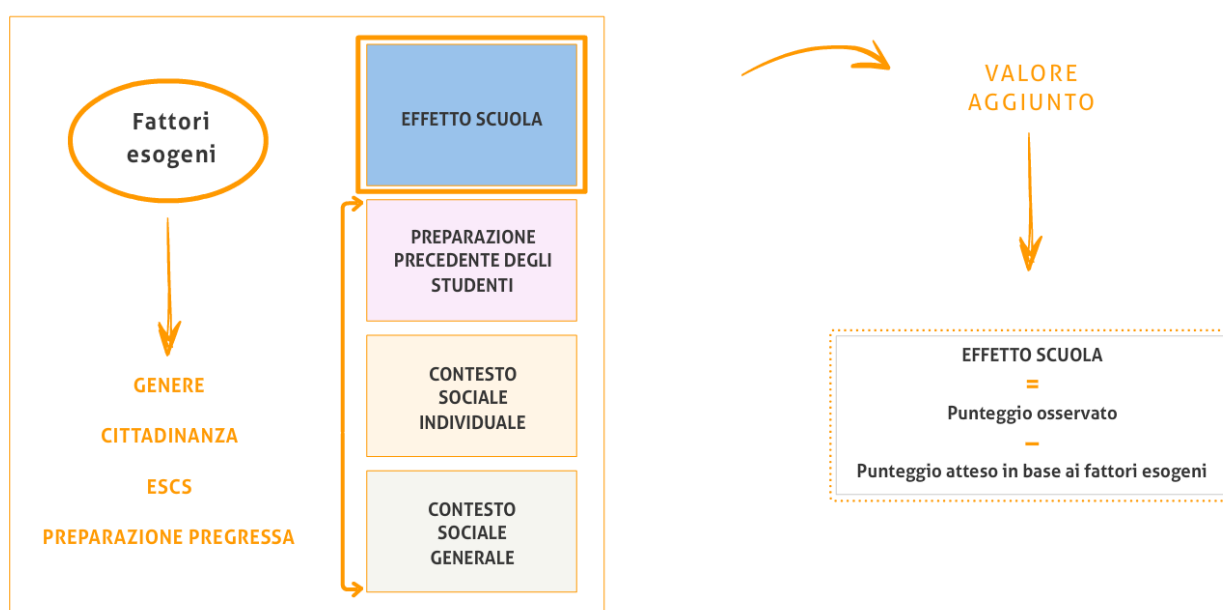
1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;

2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

La "percentuale di copertura", rappresentando un dato di continuità nella popolazione scolastica, è anche un riferimento nella continuità delle azioni didattiche e di formazione dell'Istituto stesso.

Come mostrato schematicamente, il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni sui quali la scuola, a cui si riferisce il test, non può intervenire.

IL VALORE AGGIUNTO



Come si legge l'effetto scuola?

L'effetto scuola pari alla media nazionale: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

Effetto scuola

Tavola 9A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Friuli-Venezia Giulia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord est	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Tavola 9B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Friuli-Venezia Giulia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Nord est	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					